

BÁO CÁO

Sơ kết 5 năm thực hiện Đề án xây dựng xã hội học tập, giai đoạn 2021-2030 trên địa bàn xã Long Phụng

Thực hiện Quyết định số 1741/QĐ-UBND ngày 08/11/2021 của UBND tỉnh Quảng Ngãi ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030”; Công văn số 154/SGDĐT-GDTHSSV ngày 17/7/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ngãi về việc báo cáo sơ kết 5 năm thực hiện Đề án xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030;

UBND xã Long Phụng báo cáo kết quả 5 năm triển khai thực hiện Đề án xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030, như sau:

I. TÌNH HÌNH CHUNG

“Xây dựng xã hội học tập” là một chủ trương, một công việc lớn, quan trọng của cả hệ thống chính trị và của toàn xã hội. Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt tại Quyết định số 89/QĐ-TTg đã khẳng định: Xây dựng một xã hội học tập là xây dựng một hệ thống giáo dục bảo đảm cho mọi công dân đều được học tập suốt đời, đồng thời, trong hệ thống đó có những chính sách và cơ chế tương ứng để bảo đảm cho mọi công dân góp sức phát triển các hình thức học tập thường xuyên trên mọi địa bàn dân cư...

Qua triển khai thực hiện, Đề án đã đạt được những kết quả tích cực, tuy nhiên để tiếp tục đẩy mạnh việc xây dựng xã hội học tập, đáp ứng xu hướng phát triển giáo dục mở, thời gian tới, cần triển khai mạnh mẽ, sâu rộng hơn; điều chỉnh phương pháp; thay đổi từ nhận thức đến hành động. Đảm bảo việc phát triển xã hội học tập là phát triển nguồn lực đặc biệt của quốc gia.

1. Thuận lợi

Đảng ủy, Ủy ban nhân dân xã thường xuyên quan tâm kiện toàn tổ chức, củng cố, phân công cụ thể cho từng thành viên trong Ban chỉ đạo công tác xã hội học tập xã, đẩy mạnh các hoạt động công tác xã hội học tập, tổ chức đánh giá các hoạt động, đề ra các giải pháp tích cực nhằm hoàn thành tốt chỉ tiêu theo kế hoạch đề ra.

Ban chỉ đạo Đề án hoạt động theo hướng ngày càng hiệu quả, chất lượng hơn, nhất là khi kiện toàn Ban chỉ đạo trong đó đội ngũ giáo viên, báo cáo viên có vai trò quan trọng trong công tác xây dựng xã hội học tập, đây là lực lượng trực tiếp thực hiện công tác tuyên truyền tại địa phương, góp phần thực hiện tốt các chỉ tiêu kinh tế - xã hội của địa phương, thường xuyên lồng ghép bồi dưỡng về chuyên môn trong các kỳ họp giao ban định kỳ.

Trên cơ sở đó quán triệt chủ trương đường lối của Đảng và các văn bản chỉ đạo của Nhà nước về công tác xây dựng xã hội học tập, Ban chỉ đạo xây dựng quy chế hoạt động và phân công cụ thể cho từng thành viên Ban Giám đốc Trung tâm học tập cộng đồng nay là Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã, các tổ nhóm cộng tác viên, báo cáo viên tích cực tham gia các hoạt động, thường xuyên tổ chức kiểm tra, đôn đốc, đánh giá tiến độ thực hiện công tác xây dựng xã hội học tập ở các thôn và chú trọng nâng cao chất lượng các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ, lớp chuyên đề, giáo dục pháp luật, giáo dục môi trường,...

Lựa chọn, phân công thành viên Ban chỉ đạo thực hiện công tác xây dựng xã hội học tập là những người nhiệt tình, có kinh nghiệm, nhiệt huyết trong công tác xây dựng xã hội học tập tại địa phương, có mối quan hệ gần gũi với Nhân dân trên địa bàn cư trú.

Công tác xã hội hóa giáo dục được đại đa số người dân đồng tình, tích cực đóng góp công sức và kinh phí để hỗ trợ một số hoạt động của ngành giáo dục, cho các đơn vị trường học trong địa bàn xã. Tình hình đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên luôn ổn định, có trình độ chuyên môn vững vàng, tận tụy với nghề nghiệp. Đội ngũ giáo viên cơ bản đủ để đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy và học.

Cơ sở vật chất của các đơn vị trường học hằng năm đều được huyện, xã đầu tư sửa chữa nâng cấp hoặc xây dựng mới đáp ứng đầy đủ nhu cầu học tập của con em người dân trên toàn xã, tạo điều kiện thuận lợi cho việc thực hiện nhiệm vụ công tác xây dựng xã hội học tập đáp ứng yêu cầu phát triển sự nghiệp giáo dục.

Cán bộ quản lý các trường trên địa bàn xã luôn quan tâm đến công tác xây dựng xã hội học tập. Chủ động và tham mưu với Ủy ban nhân dân xã để xây dựng kế hoạch công tác xây dựng xã hội học tập tại địa phương và rất tích cực huy động trẻ bỏ học ra lớp.

Tiếp tục thực hiện tốt các chủ trương của Đảng, chính sách của Nhà nước về học tập thường xuyên, học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập. Tăng cường phối hợp với các sở, phòng, ban, ngành, đoàn thể các cấp để thực hiện tốt kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021- 2030” đã được Ủy ban nhân dân huyện Mộ Đức phê duyệt. Phát động phong trào thi đua xây dựng xã hội học tập với nội dung, hình thức phong phú, thiết thực. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát kết quả xây dựng xã hội học tập của địa phương trong thời gian qua.

2. Khó khăn

Hầu hết các thành viên tham gia trong Ban chỉ đạo công tác xây dựng xã hội học tập đều kiêm nhiệm nên sự phối hợp hoạt động đôi lúc chưa đều tay, cũng ảnh hưởng đến việc thực hiện nhiệm vụ, công tác.

Gia đình phụ huynh và học sinh là yếu tố quan trọng để quyết định trong việc học tập của các em, có một số học sinh bỏ học nữa chừng do thiếu sự quan

tâm của các bậc phụ huynh học sinh hoặc thiếu suy nghĩ mà chỉ thấy lợi ích trước mắt cho bản thân là đi làm để kiếm tiền nuôi cuộc sống cho gia đình.

Mặt khác do tác động của xã hội, nhiều công ty, xí nghiệp tuyển công nhân trình độ thấp, không yêu cầu bằng cấp; từ đó ảnh hưởng đến việc học của các em. Việc huy động trẻ bỏ học ra các lớp phổ cập hoặc các lớp đào tạo nghề vẫn còn gặp rất nhiều khó khăn.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN ĐỀ ÁN

1. Công tác chỉ đạo, tổ chức triển khai thực hiện

Ngay từ khi triển khai Đề án, Đảng ủy, Hội đồng nhân dân và Ủy ban nhân dân các xã đã có kế hoạch kiện toàn Ban chỉ đạo, xây dựng kế hoạch cho công tác xây dựng xã hội học tập, triển khai đến từng Chi bộ, các thôn, dòng họ, các bộ phận chuyên môn của xã phân công cán bộ phụ trách các thôn để theo dõi và chỉ đạo.

Kiện toàn Ban Chỉ đạo công tác xây dựng xã hội học tập các xã trên cơ chế hoạt động của Ban chỉ đạo theo hướng hiệu quả, chất lượng, nhất là Ban chỉ đạo ở các xã trong đó đội ngũ giáo viên, nhóm cộng tác viên, báo cáo viên giữ vai trò nòng cốt.

UBND xã đã chỉ đạo, quán triệt và ban hành các văn bản chỉ đạo các cơ quan, đơn vị và địa phương thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” trên địa bàn xã Long Phụng (*Phụ lục 1 đính kèm*).

2. Công tác thông tin tuyên truyền; việc tổ chức Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời và Ngày sách văn hóa đọc hàng năm

- UBND xã thường xuyên chú trọng công tác tuyên truyền, phổ biến các văn bản chỉ đạo của Trung ương, của tỉnh về khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho người dân và toàn xã hội về học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập trong điều kiện phát triển nền kinh tế số, xã hội số. Đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, trong các nhà trường, cơ quan, doanh nghiệp, khu dân cư; thông qua các cuộc họp, hội thảo, mạng internet; các phong trào học tập của các dòng họ, đơn vị; qua hệ thống phát thanh, fanpage, facebook... của các đơn vị.

- Trong 5 năm qua, công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức của người dân về mục đích, ý nghĩa và lợi ích của việc xây dựng xã hội học tập luôn được các cơ quan, đơn vị trường học, Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã triển khai thực hiện nghiêm túc và hiệu quả. Thông qua việc tổ chức các hoạt động hưởng ứng “Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời”, “Ngày sách và Văn hóa đọc Việt Nam” góp phần nâng cao nhận thức của các cán bộ, giáo viên, học sinh và các tầng lớp nhân dân trong việc xây dựng xã hội học tập.

- UBND xã chỉ đạo các cơ quan, đơn vị, các thôn trên địa bàn triển khai tổ chức thực hiện Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời với chủ đề khác nhau như: “Phát triển văn hóa đọc thúc đẩy học tập suốt đời” ... nhằm thực hiện các hoạt động khuyến đọc đối với cán bộ, giáo viên, học sinh và người dân, góp phần đẩy

manh phong trào học tập sâu rộng trong cán bộ, giáo viên, học sinh và các tầng lớp nhân dân.

- Chỉ đạo phòng chuyên môn hướng dẫn các đơn vị trường học, Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã tổ chức các hoạt động Ngày sách và Văn hóa đọc Việt Nam tại Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã, nhà văn hóa các thôn và các đơn vị trường học; phối hợp với Thư viện các trường tổ chức Hội thi “Kể chuyện theo sách”, “Trung bày tư liệu và xếp sách nghệ thuật” cho các trường Tiểu học, THCS trên địa bàn.

3. Công tác phối hợp giữa các cơ quan, đơn vị, đoàn thể, tổ chức xã hội

UBND xã đã chỉ đạo các cơ quan, đơn vị, các thôn trên địa bàn trên cơ sở chức năng nhiệm vụ được giao phối hợp triển khai các hoạt động xây dựng xã hội học tập trên địa bàn xã: Phòng Văn hóa – Xã hội xã phối hợp với các thôn, Trung tâm GDNN-GDTX tổ chức Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời thiết thực, hiệu quả; Phòng Văn hóa - Xã hội xã phối hợp với Hội Khuyến học xã trong việc thực hiện Quyết định số 387/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt chương trình Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình dòng họ, cộng đồng, đơn vị giai đoạn 2021-2030 và Quyết định số 677/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt chương trình “Xây dựng mô hình công dân học tập giai đoạn 2021-2030”; Trung tâm học tập cộng đồng phối hợp chặt chẽ với Hội Khuyến học xã tổ chức các hoạt động thực hiện xây dựng xã hội học tập, đẩy mạnh phong trào thi đua xây dựng “Gia đình hiếu học”, “Dòng họ hiếu học” làm cơ sở xây dựng “Đơn vị học tập”, “Cộng đồng học tập” có hiệu quả và phát triển bền vững,...

4. Đánh giá kết quả thực hiện các mục tiêu đề ra trong Kế hoạch thực hiện Đề án (báo cáo số liệu Phụ lục 2 đính kèm)

4.1. Kết quả thực hiện đánh giá, xếp loại “Cộng đồng học tập cấp xã”

Từ khi triển khai thực hiện đánh giá, xếp loại “Cộng đồng học tập” cấp xã thì các cấp ủy Đảng, chính quyền, cán bộ, đảng viên và Nhân dân đã có nhận thức đúng về việc xây dựng xã hội học tập là trách nhiệm chung của các cấp, các ngành, tổ chức, đoàn thể và của toàn dân; hiểu được sự cần thiết của công tác xây dựng xã hội học tập trong thời kỳ mới.

Trong những năm qua, các cấp ủy Đảng, chính quyền đã có nhiều chủ trương, biện pháp chỉ đạo phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo, động viên Nhân dân tham gia học tập. Phong trào thi đua xây dựng “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập” được đẩy mạnh tạo thuận lợi cho việc đánh giá, xếp loại “Cộng đồng học tập” cấp xã. Các ngành, đoàn thể đã nhận thức được vai trò trách nhiệm của ngành mình, tổ chức và đơn vị mình tham gia vào giám sát và đánh giá những tiêu chí được phân công.

Tác động nữa là triển khai công tác này đã thực sự động viên, khuyến khích phong trào xây dựng “Cộng đồng học tập” cấp xã; tạo điều kiện, cơ hội cho mọi người được học tập thường xuyên, học tập suốt đời. Giúp các xã tự đánh giá để lập kế hoạch, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch xây dựng “Cộng đồng học tập” phù hợp với thực tế của địa phương.

Đồng thời giúp Ủy ban nhân dân các xã đánh giá đúng thực trạng xây dựng “Cộng đồng học tập” cấp xã và làm căn cứ đề ra các biện pháp chỉ đạo phù hợp với tình hình thực tế của địa phương theo đúng mục tiêu đã đề ra.

Tổ chức tập huấn, triển khai, quán triệt đầy đủ 15 tiêu chí, cách thu thập minh chứng và quy trình đánh giá; đồng thời có sự phân công cụ thể cho các đơn vị liên quan phụ trách, giám sát, đánh giá từng tiêu chí cụ thể phù hợp với chức năng nhiệm vụ của từng đơn vị, Ủy ban nhân dân huyện ra Quyết định thành lập Đoàn kiểm tra, đánh giá, xếp loại và công nhận “Cộng đồng học tập” cấp xã.

4.2. Công tác chỉ đạo, điều hành, kiểm tra, đánh giá hoạt động của các trung tâm học tập cộng đồng

Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng các xã là mô hình giáo dục không chính quy, được tổ chức trên địa bàn xã chịu sự chỉ đạo chuyên môn, nghiệp vụ của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, có nhiệm vụ tạo điều kiện, cơ hội để người dân ở mọi lứa tuổi được học tập thường xuyên, học tập suốt đời.

Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã đã tổ chức được nhiều hoạt động với các nội dung đa dạng, phong phú, hầu hết các trung tâm đã phát huy và khai thác tốt sự phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể của địa phương xây dựng các chuyên đề phù hợp với nguyện vọng học tập của Nhân dân về chuyển giao công nghệ, giáo dục pháp luật, giáo dục văn hóa – xã hội, bảo vệ môi trường, bảo vệ sức khỏe, phát triển kinh tế.

Thường xuyên kiện toàn cơ cấu tổ chức bộ máy quản lý Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã khi có sự thay đổi nhân sự do điều chuyển công tác. Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã vào nề nếp và mang tính thiết thực, hiệu quả cao. Chủ động phối hợp các ban ngành, đoàn thể địa phương trong việc tổ chức các hoạt động của trung tâm.

4.3. Công tác đánh giá, xếp loại Đơn vị học tập

Đơn vị học tập là các cơ quan, đoàn thể mà trong đó mọi người được tạo điều kiện thuận lợi và có nhu cầu tự học, học tập thường xuyên, học cách học cùng nhau nhằm mở rộng hiểu biết trên tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội.

Ủy ban nhân dân xã đã ban hành các văn bản chỉ đạo về công tác xây dựng xã hội học tập, đơn vị học tập. Trong đó, chú trọng và nâng cao hiệu quả của việc tự tham gia các bồi dưỡng chính trị, các các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ nâng cao trình độ chuyên môn phục vụ công việc tại cơ quan, đơn vị.

Có ý thức tổ chức học tập trong gia đình, dòng họ, cộng đồng; có lối sống lành mạnh, tôn trọng và hòa hợp với môi trường; có tư duy phản biện, sáng tạo, tính chủ động và kỹ năng giải quyết vấn đề; tôn trọng và thực hiện bình đẳng giới; hiểu rõ, trân trọng sự đa dạng văn hóa và có cách ứng xử văn hóa phù hợp.

Hầu hết công chức, viên chức và người lao động biết sử dụng ngoại ngữ và công nghệ thông tin đáp ứng yêu cầu công việc. Hàng năm, đa số học sinh, sinh viên là con công chức, viên chức và người lao động đều có thành tích học tập tốt và Ban Chấp hành Công đoàn cơ sở các cơ quan, đơn vị cũng đã trao tặng những

phần thưởng cho các cháu đã đạt thành tích cao trong học tập để khuyến khích, động viên các em học tập và rèn luyện, trở thành công dân có ích cho xã hội. Triển khai các hoạt động học tập suốt đời đến từng cơ quan, đơn vị đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả việc học tập thường xuyên là nhiệm vụ mà mỗi cán bộ, công chức, viên chức, người lao động trên địa bàn cùng tham gia quá trình học tập, kiểm tra, giám sát.

4.4. Chương trình “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị giai đoạn 2021-2030”

Quyết định số 387/QĐ-TTg ngày 25 tháng 3 năm 2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng và đơn vị giai đoạn 2021-2030” với mục tiêu tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao hơn nữa chất lượng phong trào thi đua học tập thường xuyên, học tập suốt đời trong các thành phần kinh tế, tầng lớp nhân dân thông qua việc triển khai sâu rộng, có hiệu quả các mô hình “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập”, “Đơn vị học tập” đáp ứng yêu cầu xây dựng xã hội học tập; ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin phù hợp với Chương trình chuyển đổi số quốc gia giai đoạn 2021 - 2030.

a. Phương thức triển khai thực hiện

Chương trình “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị” và “Xây dựng mô hình Công dân học tập” giai đoạn 2021-2030 được triển khai trên phạm vi toàn xã với các lớp tập huấn nhằm nắm bắt thông tin và nội dung để triển khai đến Ban Chấp hành và hội viên các địa phương, các Dòng họ học tập; đồng thời hiểu rõ thêm về quy trình đăng ký, chấm điểm, công nhận danh hiệu các mô hình học tập hàng năm, chú trọng hơn nữa trong công tác khuyến học, khuyến tài, góp phần xây dựng xã hội học tập trên phạm vi toàn xã.

Triển khai các Quyết định của Thủ tướng Chính phủ, của Hội Khuyến học Việt Nam, các văn bản chỉ đạo Ủy ban nhân dân huyện và của xã về “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030”; Hướng dẫn cách chấm điểm, minh chứng, đánh giá, công nhận các danh hiệu “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập” và “Đơn vị học tập” và “Mô hình Công dân học tập”; Hướng dẫn Hội Khuyến học xã công tác tham mưu, phối hợp, xây dựng kế hoạch triển khai, thực hiện Chương trình “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị” và “Xây dựng mô hình Công dân học tập” giai đoạn 2021-2030 tại các địa phương.

b. Công tác phối hợp

Phối hợp với các ban ngành, đoàn thể các cấp, Hội Khuyến học xã chỉ đạo, hướng dẫn các Chi hội Hội Khuyến học thôn phối hợp ngành Giáo dục và Đào tạo và các đơn vị liên quan để xét chọn, đề nghị Ủy ban nhân dân các cấp khen thưởng các mô hình “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập” và “Đơn vị học tập” xuất sắc, tiêu biểu.

Củng cố tổ chức và nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của các Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã(cũ); đánh giá tác động và hiệu quả hoạt động của các Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã trong việc xây dựng và nhân rộng các mô hình “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập”, “Đơn vị học tập”. Đồng thời, tổ chức triển khai, giám sát việc đánh giá công nhận danh hiệu các mô hình học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị trên địa bàn xã.

c. Kết quả thực hiện, các mô hình nổi bật

Hầu hết công chức, viên chức được cử đi bồi dưỡng đều được nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực quản lý, điều hành và kỹ năng thực thi công vụ nhằm xây dựng đội ngũ công chức, viên chức trên địa bàn xã vững mạnh, từng bước phát triển theo hướng chuyên sâu, chuyên nghiệp, đáp ứng yêu cầu tiêu chuẩn chức danh công chức, viên chức theo quy định và vị trí việc làm đã được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

4.5. Chương trình “Xây dựng mô hình Công dân học tập giai đoạn 2021-2030”

Mục tiêu của Chương trình là thúc đẩy việc học tập suốt đời để con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả trên cơ sở hình thành mô hình “Công dân học tập”. Qua đó khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi cho mọi cá nhân trong tổ chức, đơn vị, gia đình, mọi công dân trong xã hội được tham gia học tập, hướng tới công dân số, đáp ứng yêu cầu của Chương trình chuyển đổi số quốc gia và góp phần xây dựng thành công một xã hội học tập.

a. Phương thức triển khai thực hiện

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền về mô hình “Công dân học tập” bằng cách tổ chức tuyên truyền thông qua hệ thống báo chí, bản tin, các trang tin điện tử của Hội Khuyến học các xã (cũ), trên các phương tiện thông tin đại chúng địa phương. Phát động phong trào thi đua học tập suốt đời, xây dựng mô hình “Công dân học tập” trên địa bàn xã.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức các hoạt động học tập suốt đời, xây dựng trang thông tin điện tử, học liệu mở, chuyên đề... giúp tuyên truyền, phổ biến, tập huấn nâng cao hiểu biết cho cán bộ hội, hội viên khuyến học và người dân về các nhiệm vụ khuyến học, khuyến tài.

Triển khai công tác tập huấn, sơ kết, tổng kết, đánh giá việc xây dựng mô hình “Công dân học tập”, đồng thời huy động nguồn lực xã hội hóa nhằm tăng cường sự đóng góp của cộng đồng trong việc thúc đẩy phong trào học tập suốt đời, nhân rộng mô hình “Công dân học tập”, góp phần xây dựng xã hội học tập.

b. Công tác phối hợp

Hội Khuyến học xã chủ trì, phối hợp với các ban ngành, đoàn thể, tổ chức chính trị - xã hội, các tổ chức xã hội - nghề nghiệp, các tổ chức xã hội có liên

quan đề xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai thực hiện Chương trình. Chỉ đạo, hướng dẫn Hội Khuyến học các xã (cũ) xây dựng kế hoạch và triển khai chương trình ở địa phương. Kiểm tra, giám sát, đánh giá hiệu quả việc triển khai thực hiện chương trình ở địa phương.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

- Ban chỉ đạo xây dựng xã hội học tập đã bám sát nội dung của các Đề án để chỉ đạo một cách kịp thời. Công tác triển khai thực hiện Đề án được sự quan tâm và chỉ đạo của các cấp ủy Đảng, chính quyền và sự phối hợp của các Ban ngành, đoàn thể nên trong quá trình thực hiện được thuận lợi và đạt được hiệu quả khá cao.

- Có đầy đủ các văn bản pháp lý để các cơ quan, đơn vị, đoàn thể, các cấp hội thực hiện một cách đồng bộ. Sự đồng tình hưởng ứng và tích cực tham gia của nhân dân.

- Phong trào "Học tập suốt đời" trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đã được lan tỏa và hưởng ứng một cách tích cực của nhân dân. Việc phát huy vai trò của các lực lượng trong xã hội tham gia khuyến học - khuyến tài ngày càng hiệu quả, thu hút đông đảo nhân dân tham gia, phong trào học tập suốt đời đã được phát triển cả chiều rộng lẫn bề sâu.

2. Tồn tại, hạn chế, nguyên nhân

- Một số đơn vị, thôn trong triển khai thực hiện nhiệm vụ được giao đôi lúc chưa kịp thời, hiệu quả chưa cao.

- Đôi lúc Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã thuộc các xã cũ chưa phát huy hết vai trò và chức năng, hoạt động còn hạn chế về nội dung chương trình, phương thức học tập và công tác quản lý.

- Nhận thức của người dân về xây dựng xã hội học tập đã có sự chuyển biến tích cực nhưng bước chuyển từ nhận thức đến hành động vẫn còn khoảng cách.

3. Bài học kinh nghiệm

- Sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy Đảng và sự quản lý điều hành của chính quyền cơ sở có ý nghĩa quyết định đối với việc xây dựng xã hội học tập tại địa phương.

- Hoạt động của các Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã đã góp phần rất lớn cho việc xây dựng xã hội học tập từ cơ sở, các hoạt động chuyên đề đã thu hút được sự quan tâm của nhân dân, nội dung đáp ứng kịp thời nguyện vọng học tập và nhu cầu thiết thực của nhân dân, giúp người dân có thêm kiến thức để tổ chức tốt cuộc sống.

- Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã phải thường xuyên phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, đơn vị, đoàn thể, các tổ chức chính trị, xã hội có liên quan trong việc xây dựng và thực hiện chương trình, kế hoạch học tập phù hợp với nhu cầu thiết thực của người dân trong cộng đồng.

- Xây dựng cơ sở vật chất Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã theo hướng triệt để khai thác, tận dụng cơ sở vật chất, kỹ thuật sẵn có ở địa phương.

IV. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP GIAI ĐOẠN 2026-2030

1. Tăng cường công tác chỉ đạo, điều hành

Tăng cường hơn nữa công tác chỉ đạo, điều hành của cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương đối với công tác xây dựng xã hội học tập.

2. Nâng cao nhận thức về mục đích, ý nghĩa, vai trò, lợi ích của việc xây dựng xã hội học tập

- Tiếp tục thực hiện tốt việc tổ chức tuyên truyền về xây dựng xã hội học tập trên các phương tiện thông tin đại chúng, trong các nhà trường, cơ quan, doanh nghiệp, khu dân cư; thông qua các cuộc họp, hội nghị, hội thảo... thông qua phong trào gia đình học tập, dòng họ học tập, cộng đồng học tập, đơn vị học tập và cộng đồng học tập phường. Tiếp tục phát động 04 mô hình “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập”, “Đơn vị học tập” theo hướng nâng cao và nhân rộng mô hình “Công dân học tập”. Hàng năm tổ chức “Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời”, “Ngày sách và Văn hóa đọc Việt Nam” ở các trường, thôn và cơ sở giáo dục đa dạng về hình thức, nội dung thiết thực, hiệu quả.

- Đẩy mạnh các hoạt động khuyến học, khuyến tài. Gắn kết chặt chẽ phong trào "Xây dựng xã hội học tập" với phong trào xây dựng gia đình văn hóa, khu dân cư văn hóa; lồng ghép các nội dung khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập vào quy ước, hương ước của cộng đồng, định kỳ bình xét, tổng kết, đánh giá kết quả để biểu dương khen thưởng kịp thời.

- Tổ chức tuyên dương, khen thưởng các đơn vị và cá nhân có nhiều thành tích trong công tác xây dựng xã hội học tập; tổ chức xét tặng danh hiệu “Đơn vị học tập”, “Cộng đồng học tập” cho các cơ quan, đơn vị, lực lượng vũ trang, các địa phương, ...

3. Đẩy mạnh thực hiện chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức các hoạt động học tập suốt đời

3.1. Tăng cường ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin, công nghệ số nhằm nâng cao năng lực hoạt động của các cơ sở giáo dục, các thiết chế văn hóa:

- Cơ sở giáo dục nghề nghiệp: Đa dạng phương thức đào tạo dựa theo mô hình giáo dục mở, đa dạng, linh hoạt gắn với Khung trình độ quốc gia Việt Nam và thị trường lao động, đáp ứng yêu cầu của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Đẩy mạnh các hình thức đào tạo vừa làm vừa học, đào tạo từ xa, tự học có hướng dẫn để giúp người lao động, đặc biệt là lao động nông thôn, người khuyết tật, người nội trợ, người cao tuổi dễ dàng tiếp cận với giáo dục nghề nghiệp để nâng cao kỹ năng nghề nghiệp. Đẩy mạnh thực hiện chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ thông tin trong đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng nâng cao trình độ, kỹ năng nghề cho công nhân, người lao động.

- Cơ sở giáo dục thường xuyên: Đa dạng nội dung giáo dục, đào tạo, đổi mới mạnh mẽ các phương thức giảng dạy và học tập kết hợp với việc ứng dụng công nghệ hiện đại, công nghệ thông tin, mạng xã hội và khai thác nguồn tài nguyên giáo dục mở để mở rộng tiếp cận và nâng cao chất lượng học tập cho mọi người dân.

- Các thiết chế văn hoá: Đổi mới phương thức, mô hình hoạt động và cung ứng sản phẩm, dịch vụ hỗ trợ học tập trên nền tảng công nghệ số; tăng cường hợp tác trong tạo lập và chia sẻ thông tin, dữ liệu giữa các thiết chế văn hoá và các cơ sở giáo dục, cơ quan, tổ chức hỗ trợ người dân học tập suốt đời.

3.2. Đa dạng hóa các hình thức cung ứng các chương trình học tập suốt đời của các thiết chế ngoài nhà trường như tổ chức hội thảo, nói chuyện chuyên đề, tổ chức trò chơi, thi tìm hiểu... qua các phương tiện thông tin nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho mọi tầng lớp nhân dân tham gia học tập suốt đời.

4. Đẩy mạnh hoạt động của Trung tâm Văn hóa - Thể thao và học tập cộng đồng xã.

- Tăng cường công tác phối hợp, liên kết giữa các cơ quan, đơn vị, tổ chức, đơn vị, cơ sở giáo dục, cơ sở văn hóa thể thao để tổ chức các chương trình đào tạo, bồi dưỡng thiết thực, hiệu quả gắn với phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Tăng cường tổ chức các lớp phổ biến kiến thức, kỹ năng, chuyển giao công nghệ gắn với dạy nghề truyền thống, dạy nghề ngắn hạn và phát triển cộng đồng.

- Huy động có hiệu quả các nguồn lực từ cộng đồng và các tổ chức kinh tế - xã hội cho các hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng phù hợp với điều kiện của địa phương và các quy định của pháp luật.

5. Tổ chức các phong trào, cuộc vận động để thúc đẩy học tập suốt đời

- Tăng cường vận động, khuyến khích mọi tầng lớp nhân dân xây dựng, duy trì thói quen tự học, ý thức học tập suốt đời phù hợp với điều kiện cụ thể của mỗi cá nhân.

- Phát động các cuộc vận động, phong trào thi đua về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập sâu rộng trên địa bàn xã, gắn kết chặt chẽ và hiệu quả với các cuộc vận động, phong trào thi đua khác nhằm thúc đẩy việc học tập trong mọi gia đình, dòng họ, cộng đồng dân cư.

- Huy động sự tham gia, phối hợp của các doanh nghiệp để triển khai hiệu quả các phong trào, hoạt động thúc đẩy tự học, học thường xuyên, tham gia học tập trên môi trường công nghệ cho công nhân, người lao động; hỗ trợ người lao động có điều kiện thuận lợi để học tập suốt đời.

- Tiếp tục triển khai thực hiện tốt phong trào “Cả nước thi đua xây dựng xã hội học tập, đẩy mạnh học tập suốt đời giai đoạn 2023 - 2030” trên địa bàn xã.

IV. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT: Không có.

UBND xã Long Phụng kính báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ngãi kết quả triển khai thực hiện Công văn số 154/SGDDĐT-GDTEXHSSV ngày 17/7/2025./.

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh;
- CT, các PCT UBND xã;
- Phòng VH-XH: TP, PTP;
- Lưu: VT.

**KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**

Nguyễn Văn Thạch

PHỤ LỤC 1

CÁC VĂN BẢN CHỈ ĐẠO

UBND xã Đức Hiệp, Đức Nhuận, Thắng Lợi đã ban hành Ban hành kế hoạch thực hiện Đề án “ Xây dựng xã hội học tập, giai đoạn 2021-2030” trên địa bàn xã; Thành lập Ban chỉ đạo “ Xây dựng xã hội học tập, giai đoạn 2021-2030” trên địa bàn xã; Thành lập tổ giúp việc Ban chỉ đạo “ Xây dựng xã hội học tập, giai đoạn 2021-2030” trên địa bàn xã và Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án Xây dựng xã hội học tập, giai đoạn 2021-2030.

PHỤ LỤC 2
KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC MỤC TIÊU CỦA ĐỀ ÁN

TT	Nội dung chỉ tiêu	Mục tiêu Theo kế hoạch thực hiện Đề án của huyện đến năm 2025 (tỷ lệ %)	Kết quả thực hiện tính đến thời điểm tháng 06/ 2025 (tỷ lệ %)	Ghi chú (ước thực hiện)
I	Xóa mù chữ và phổ cập giáo dục			
1	Xã đạt chuẩn xóa mù chữ mức độ 2	100	100	
2	Xã chuẩn phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi	100	100	
3	Xã đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học đạt mức độ 2	100	100	
4	Xã đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học đạt mức độ 3	100	100	
5	Xã đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở mức độ 2	100	100	
6	Xã đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở mức độ 3	100	100	